

Старокостянтинівська загальноосвітня
школа I-III ступенів №7
Хмельницької області

Ейдетика –

МИСТЕЦТВО **МИСЛИТИ,**
запам'ятовувати, ТВОРИТИ.

з клас

Вчитель-методист

Безсмертна Ніна Іванівна

2011 р.

Тема заняття:

Впровадження методів ейдетики в процес навчання та виховання учнів.

Мета:

Розвивати мислення, мову, пам'ять, уяву, фантазію.
Збагачувати словниковий запас учнів.
Виховувати почуття прекрасного, доброти.

Обладнання:

Аркуші для малювання, олівці, листівки, плакати, картини, ілюстрації.

Технічні засоби:

Комп'ютер, грамзапис.

Хід заняття

I. Організаційна частина.

Вчитель(під музику) :

- Місяць березень настав,

Нас з весною привітав.

Ясне сонечко сміється,

А проміння ллється, ллється...

- Давайте, діти, і ми повернемося до сонечка, простягнемо до нього ручки долоньками вгору, посміхнемося і вберемо від нього силу та енергію.

- А тепер закрийте очі, руки розведіть в сторони і задумайте бажання.

- Бажаю всім успіху.

II. Повідомлення теми і мети уроку.

Вчитель:

- На золотому промінчику сонця опустилась на землю красуня Весна, яка завітала і до нас у клас. Погляньте, з якою любов'ю вона дивиться на вас.

- Діти, а яка картина постає перед вами, коли ви чуєте слово «весна»?

(Діти розповідають, що підсніжник тягне свою голівку до сонця, чути перший весняний грім, перший дощик теплий, молода веселка в небі, радісний спів птахів і т. д.).

Вчитель:

- Отже, весною все оживає, пробуджується, вбирається в нове вбрання. Тому Весна принесла і нам нову тему уроку. А тема загадкова – «У світі ейдетики». Ми з вами будемо розвивати мислення, мову, пам'ять, увагу. Будемо творити, фантазувати, уявляти. Що таке ейдетика, ви дізнаєтесь від самої Ейдетики (на клас виходить Дівчинка в короні, довгому платті з надписом « Ейдетика»).

III. Основна частина уроку.

Дівчинка:

- Ейдетика від грецького слова ейдон означає – бачу або ейдос – образ, картина, ідея. Ейдетиками називають людей, які здатні викликати образи. Тобто людина володіє здібністю бачити на чистому екрані картинку чи предмет, який перед цим знаходився перед її очима. А ще, якщо ви будете дружити з ейдетикою, то вона вам допоможе:

I учень:

- Розвинути уяву і пам'ять, мовлення і мислення, увагу і сприйняття.

II учень:

- Сформулювати вміння творчо мислити, знаходити виходи із різних ситуацій.

III учень:

- Запам'ятовувати тексти, вірші, правила, словникові слова, будь-яку інформацію.

IV учень:

- Запам'ятовувати числа, дати, таблиці множення, номери телефонів, а також іншу інформацію, що містить числа.

V учень:

- Полегшити та зробити цікавим процес навчання.

VI учень:

- Запам'ятовувати картини, авторів картин, обличчя людей.

VII учень:

- Розвивати впевненість, віру в свої сили, наполегливість.

VIII учень:

- Навчитися керувати своїми емоціями, забувати небажану ситуацію, витратити незначну кількість часу на підготовку домашніх завдань.

Вчитель:

- Ейдетика має 27 методів та багато до них завдань, які допомагають швидко запам'ятовувати правила, вірші, великі числа і багато різної інформації. Так 26-річний китаєць запам'ятав 15000 телефонних номерів жителів свого міста. Є люди, які одночасно вміють писати, читати і слухати. І все це завдяки ейдетичі.

- Сьогодні ми теж виконаємо ряд завдань з ейдетики.

1. Гра на розвиток уваги.

- Чи любите ви грати в ігри? Тоді уважно дивіться(показую):

- Ручка-ручка, ребро-ребро, вушко-вушко.

Ручка-ручка, ребро-ребро, носик-вушко...

(Далі вчитель грає разом з дітьми).

- Діти, в чому допомагає нам ця гра?

(Розвиває увагу).

2. Метод Цицерона.

Вчитель:

- А чи любите ви мандрувати?

- Як ви гадаєте, куди ми помандруємо? (Діти відгадують).

- Ми помандруємо по класу. І так, вирушаємо з правої сторони. Що ви бачите? (Діти називають: вазон, вікно, жалюзі).

Вчитель:

- А я бачу : крокодила, яблуко, змійку, дорогу, дощик).

- Тепер повторіть, що ми бачили разом . Діти хором називають, а потім по-одному).

- Чому ви запам'ятали, що це крокодил? (Бо вазон зелений)

- Чому запам'ятали, що це – змійка? (Бо в цього вазона довгі стебельця).

- Чому вікно – це дощик? (Бо прозорий, як шибки) і т. д.
- А зараз помандруємо з правої сторони. Показую предмети: куточки, вазони, портрет, стенди, двері, дошку. Замість них називаю: троянда, ліс, пенал, ваза, берізка, зошит, книга, картина, морозиво. Діти повторюють хором один раз, а потім записують у зошити по порядку так, як називала я.
- А тепер підкресліть три будь-яких слова і введіть їх в одне речення. (Наприклад, діти підкреслили – берізка, книга, морозиво. Можна скласти таке речення : Василько сидів під берізкою, читав цікаву книгу і їв морозиво. Якщо підкреслили – троянда, ваза, картина, тоді можна сказати так: На картині намальована ваза, а в ній милує око красива троянда.)

Вчитель:

- Діти, а це завдання яке значення має? (Розвиває пам'ять, творче мислення, уяву, увагу).

3. Метод «Спілкування справжніх друзів».

- Діти, а зараз перевіримо, чи знаєте ви кольори?
- Якого кольору лимон, мак, гранат, баклажан, сонечко?
- А чи буває котик синього кольору?
- Якого кольору день, ранок, ніч?
- А якого кольору щастя, добро?(Жовтого, як сонечко; зеленого, як травичка; барвисте, як квіти; різнокольорове, як веселка і т. д.)
- Який запах вони мають? (Запах улюблених квітів, запах весни, запах маминих рук і т. д.).
- А якого кольору зло, смуток? (Чорного, як ворон; сірого, як грозові хмари і т. д.).
- То які кольори має зло, смуток? (Темні).
- Які кольори має щастя, добро? (Світлі).
- Запишіть слова:

1 2 3 4 5 6 7 8 9

День, щастя, ніч, смуток, добро, ранок, зло, сонце, квіти.

- Складіть мультфільм з цими словами:

5, 7, 3, 4, 6, 2, 8, 9, 5, 2.

Наприклад:

- Прийшло Добро до Зла в гості, а воно прогнало його. Іде Добро, іде, вже й ніч настала. Страшно йому, ще й смуток на серці від образи. Аж тут наступив ранок і подарував Щастя – сонечко ласкаве та квіти пахучі.

Зраділо Добро і посміхнулось Щастю.

- Положіть руку на серце, прислухайтесь до нього. Що воно вам каже?

(Щоб були добрими, творили добро, були людяними, милосердними; щоб любили людей, світ, життя, адже воно таке прекрасне).

4.Метод переплутаних ліній.

– Діти, я знаю, що ви любите математику. Перед вами – чистий аркуш паперу. Розставте на ньому олівцем числа від 1 до 10. 10 з'єднайте теж з 1.

- Тепер придивіться уважно. Чи бачите ви якийсь малюнок? Зафарбуйте його.

- Дайте йому назву.

- Напишіть про себе гарне слово.

(Діти пишуть: «Молодець», «Класно», «Відмінно», «Розумничка», «Фантастично», «Я – молодчинка» і т. д.).

5.Метод піктограм.

- Діти, чи любите ви поезію?

- Тоді послухайте вірш, автором якого є учениця нашого класу Возна Наталя. (З допомогою проектора звучить музика із зображенням краси – іде дощик, вмиває квіти, гілочки беріз і т. д.):

1. Зачароване серце красою,
Бо ж її стільки в світі багато!
Ти поглянь, як метелик росою
миє крильця, неначе на свято.

2. У високому небі хмаринка
плаче гірко рясними сльозами.
Заблукала маленька краплинка
І, напевно, їй страшно без мами.

3. А берізонька пісню співає,
Срібний дощик між гіллям шумить
Він для неї на скрипочці грає
І для неї - найкраща ця мить!

Вчитель:

- Діти, ви одночасно слухали музику, вірш і роздивлялись красу. Скажіть, якою була музика? (Ніжною, спокійною, красивою...).
 - Яку красу ви бачили? (Квіти, дощик, метелики, бджілки).
 - А про кого йшла мова у I стовпчику вірша? (Про метелика).
 - Про що говорилось у II стовпчику? (Про хмаринку й краплинку).
 - Про що ви чули у III стовпчику вірша? (Про берізоньку і дощик).
 - Зверніть увагу, діти, перед вами – малюнок до цього вірша. Як ви гадаєте, для чого він? (Малюнок можна виконати від руки).
- Давайте з допомогою малюнка повторимо цей віршик.
(Спочатку діти повторюють разом з учителем, а потім – по-одному).



!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!





-7-



!!!

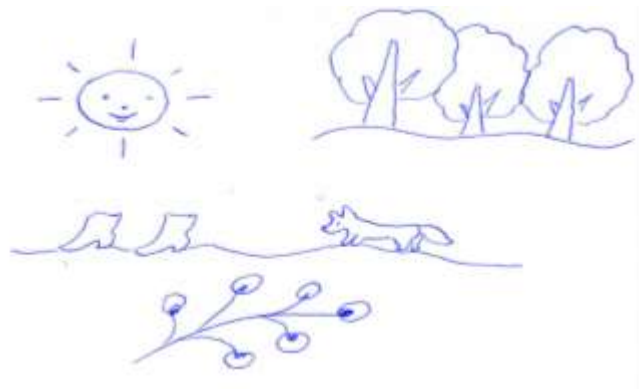
6. Самостійна робота.

Вчитель:

- А тепер ви попробуйте виконати малюнок до цього віршика:

Сонце по діброві
Ходить, мов лисичка.
Котики вербові
Жмурять свої вічка.

(Діти виконують малюнок і з допомогою нього розповідають вірш).



7. Хвилинка відпочинку.

(Під пісню «Котики» діти виконують танцювальні вправи).

8. «Запам'ятай і відтвори».

Вчитель:

- А зараз ми відправимось у чарівний світ різнобарвних метеликів. (Звучить музика, з допомогою комп'ютера діти розглядають метеликів).
- На квіточці якого кольору сидів перший метелик? (На оранжевій).
- На квіточці якого кольору сидів другий метелик? (На рожевій).
- На якій квіточці сидів третій метелик? (На фіолетовій).
- На чому сидів четвертий?(На листочку). Якого кольору був метелик? (Білого).
- Молодці, ви спостережливі.

9. «Фотографічна пам'ять».

Вчитель:

- Діти, хто з вас любить розглядати картини, милуватись ними?
 - Як ви гадаєте, для чого художники малюють картини?
- (Діти відповідають:
- Щоб заробити гроші.
 - Щоб подарувати другу.
 - Щоб стати відомим.
 - Щоб прославитись.
 - Щоб подарувати радість людям і т. д.)
- Погляньте на цю картину. Який настрій хотів передати художник? (Тривожний, сумний). Чому?
- (Потім забираю картину).
- Скільки човнів було на картині?
 - Яке дерево росло біля них?
 - Скільки хатинок ви бачили?
 - Погляньте на цю картину. Що на ній зображено? (Море).
 - Як би ви її назвали? («Морська краса», «Морська тиша», « Сонячна доріжка» і т. д.)
 - А коли ми ще вживаємо слово «море»?
- (Діти називають: море щастя, море радості, море кохання, море вражень і т. д.)
- Що нам дає таке завдання? (Збагачує словниковий запас, розвиває мовлення і т. д.).

10. Метод співвідчуття.

Вчитель:

- А чи було таке у вашому житті, що ви хотіли на когось або на щось перетворитись? (Діти розповідають).
- Тоді уявіть, що ви – зошит. Коли вам добре? Коли погано?
- Уявіть, що ви - квітка. Коли вам приємно? Коли неприємно?

11. Метод перетворення.

Вчитель:

- Діти, закрийте очі і уявіть, що ви потрапили у світ казки. Ви бачите, як іде лісом великий ведмідь. Раптом він перетворився на глечика з вузькою шийкою. Глечик нахилився і з нього тече блакитна річечка, з якої утворилось синьооке озеро. А озеро перетворилось на чарівну казку, а казка – на пісню ніжну, а пісня – на віконце, віконце – на годинник, а годинник – на цікаву книжечку.
- Відкрийте очі і давайте пригадаємо казочку.
(Діти пригадують всі разом, а потім по-одинці).

12. Метод непрямих асоціацій.

Вчитель:

- Діти, зверніть увагу на листівку. Що ви бачите? (Квіти).
- А я бачу щастя. Як ви вважаєте, чому я бачу щастя? (Бо мені подарували квіти).
- Я буду показувати листівки, а ви уважно розглядайте і запам'ятовуйте. (На листівці – ромашка, а я називаю лебідь, мама – хлопчик, зима – сіль, айстри – гай, мотоцикл – дорога, зайчик – ліс, білка – рука, сонце – день, калина – книга. Показую листівки, діти повторюють.)

IV. Підсумок заняття.

- Чи сподобалось вам заняття?
- Що ви розкажете вдома своїм батькам про заняття з ейдетики?
- Чи хотіли б ви ще раз побувати у світі ейдетики?
- Чого ви навчились?
- Чи збулись ваші бажання?